Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 г. Сычёвка

 Проект на тему:

 «Как свет к нам в дом пришел?»

Старший дошкольный возраст

 Подготовила воспитатель: Фролова В.В.

 Поздняя осень, начало зимы - самое темное время года. В это время мы больше всего пользуемся электричеством: включаем свет в домах, смотрим телевизор, работаем за компьютером, слушаем музыку.

Стемнело. Протягиваем руку к выключателю. Щелчок - и темноты как не бывало! Зажглась лампа, и появился свет, без которого мы просто не можем жить.

Что будет, если не будет света? Трудно представить.

В один из осенних дней, когда дети возвратились с прогулки и ждали обеда, у нас в группе погас свет.

Темно, грустно, все вокруг стало неуютным и серым. Хорошо, что это продолжалось недолго. Через некоторое время лампы опять ярко светили и радовали нас.

Правда, у детей возникло много вопросов, на которые нужно было ответить или вместе найти ответ: «Как у нас появилась лампочка? Что такое электричество? Откуда оно берется? Бытовая техника и электрическая лампочка работают одинаково? Почему мамы и папы не разрешают нам включать многие электроприборы? Говорят, что это опасно, а почему? Зачем надо экономить свет? Как это сделать лучше?››

Во время реализации проекта «Как свет к нам в дом пришел?» мы искали вместе с детьми ответы на все эти вопросы.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

Цель. Узнать, что такое электричество, как с ним обращаться, экономно использовать.

Задачи. Расширить знания об электричестве, электроприборах, о пользе и опасности электричества; о правилах пользования им; об истории возникновения осветительных приборов. Прививать культуру грамотного и экономного обращения с электричеством. Активизировать речь и мыслительную деятельность. Развивать внимание, воображение, память, речь (рассказывание стихов); мелкую моторику рук (аппликация, рисование, конструирование, лепка, игры и др.). Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электроприборами.

Реализация проекта

Подготовительный этап

Подбор иллюстраций, наглядных пособий и оборудования, материала для памяток по энергосбережению. Изучение методической и познавательной литературы для подготовки к совместной деятельности (подвижные, дидактические игры, познавательные занятия, беседы и др.). Закрепление правил экономного и безопасного использования электроэнергии. Беседы с родителями о проведении проекта.

Домашнее задание: подобрать вместе с родителями и принести (по возможности) лампы, используемые ранее (керосиновые, подвесные и т.д.), подсвечники.

Основной этап

Организация совместной с детьми деятельности (приложения 1, 2). Проведение познавательных бесед по соответствующим темам (показ плакатов, другого иллюстративного материла). Чтение стихотворений, рассказов. Продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка и др.). Разучивание и проведение игр. Сбор экспонатов и оформление выставки «Лампы разные бывают››. Экскурсии в прачечную, кухню, этрощитовую. Ознакомление с правилами безопасного и экономного использования электроэнергии.

Оснащение предметно-развивающей среды. Оформление группы, раздевалки, (согласно теме); изготовление дидактических игр.

Завершающий этап

Систематизация материалов. Проведедение выставки (приглашение родителей и сотрудников детского сада). Раздача памяток об экономном использовании электроэнергии. Подготовка и проведение итогов познавательной деятельности «Волшебное электричество›› (сценарий, костюмы, игры). Подведение итогов. Анализ совместной работы (Что получилось и не получилось? Чтоузнали интересного и нового? Что запомнилось и понравилось?).

**Волшебное электричество**

Цели. Расширить знания об злектричестве, осветительных и электроприборах. Закреплять знания о безопасном и экономном использовании электричества. Развивать зрительное внимание, мышление, память; коммуникативные навыки в совместной деятельности. Формировать навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством. Воспитывать доброжелательное отношение к людям и желание им помочь.

Предварительная работа. Познавательные беседы по теме проекта. Чтение сказки «Мороз Иванович». Изготовление карточек для дидактической игры. Разучивание игр и правил безопасного и экономного обращения с электричеством.

Материалы и оборудование. Костюм Рукодельницы; картинки на тему «Осветительные приборы и источники света» (игра «Как к нам лампа в дом пришла?››); картуз (игра «Молчанка››); игрушки (электроплита, утюг, пылесос, швейная машина и др.).

Содержание

Воспитатель. Сегодня нас ждут интересные игры и встречи. О чем пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадку.

Вижу розетку вверху на стене.

Интересно становится мне:

Что за таинственный зверь там сидит;

Нашим приборам работать велит? (Электричество)

Правильно, это электричество. Давайте вместе вспомним, что такое электричество.

Рассказ воспитателя об электричестве (сопровождается показом иллюстраций)

Электричество, или электрический ток, производится на электростанциях или гидростанциях. Электричество течет по проводам. Если электрический ток передается по

проводам, значит, он способен что делать? (Перемещаться, двигаться.) Да, ток способен перемещаться: он передается по проводам или кабелю и доходит до подстанций. Подстанции (трансформаторы) делают ток менее опасным для использования. Далее ток распределяется по домам, на предприятия, в больницы, школы, детские сады.

Хотим воспользоваться электричеством - мы просто вставляем вилку в розетку или протягиваем руку к выключателю. (Выключить и включить свет.) Разве это не чудо!

(Звучит музыка. На несколько секунд гаснет свет. Появляется Рукодельница.)

Рукодельница. Здравствуйте, ребята! Пришла я из сказки «Мороз Иванович». Вы меня

узнали? Там, где я живу, нет электричества, и никто не знает, что это такое. Зачем оно нужно? Живу с мачехой и с сестрой Ленивицей. Много работаю. Встану рано утром - в избе

темно, а дела делать надо. Лучину зажгу. Начинаю дела домашние делать: избу подмету, воды принесу, печь растоплю, тесто замешу, испеку хлеб в печи, постираю белье, за рукоделие сяду - прясть, штопать да вышивать.

Воспитатель. Какая ты рукодельница - трудишься и трудишься, а когда ты отдыхаешь?

Рукодельница. Некогда мне отдыхать. Зайдут за мной подружки, зовут хороводы во

дить да песни петь, а мне некогда совсем. Мачеха не пускает, говорит: коль все дела сделаешь, так и иди. А дел много! Пока управишься, уж и вечер наступает.

Воспитатель. Как нам Рукодельница помочь?

(Дети предлагают подарить ей электроприборы – помощники, бытовую технику: пылесос, холодильник, утюг, электроплиту, стиральную машину и даже свет провести в избу)

Рукодельница. Что такое электроприборы-помощники? (Дети выходят по очереди с

игрушками и рассказывают об электроприборах и бытовой технике.) Ну и чудеса! Если бы у меня были такие помощники, я все бы делать успевала. Еще с подругами хороводы водила бы да песни пела.

Воспитатель. Эти помощники теперь твои. Бери их и пользуйся!

Рукодельница. Спасибо вам большое, ребята! Очень рада вашим подаркам!

Воспитатель. Все электроприборы и бытовая техника работают с помощью электрического тока. Давайте поиграем. Рукодельница поймет, как работают электроприборы и что такое электрический ток. Рукодельница, вставай в круг, будешь с нами играть!

Игра «Электрический ток - мощный поток»

Дети встают в круг. Первый ребенок берет в руку любой предмет (фантик, небольшую игрушку), передает ее стоящему рядом, и так по кругу.

Все хором произносят рифмованные строки. Как только последняя строчка заканчивается, необходимо сделать руками «домик», «крышу» (над головой).

Электрический ток!

Он, как мощный поток,

По проводам прошел,

В мой дом пришел.

Тот ребенок, на ком заканчиваются слова игры (он держит в руках игрушку), должен

выйти в середину круга и представить прибор, который есть у него дома.

Дети, стоящие в кругу, должны отгадать. Кто отгадает первым, пускает фант по кругу.

(дети показывают, как они готовят еду на электроплите; гладят белье утюгом; смотрят

телевизор; включают или выключают лампу, магнитофон.)

Рукодельница. Теперь мне понятно: электрический ток дает силу, с помощью нее работают все электроприборы и бытовая техника.

Воспитатель. Существует немало приборов-помощников, но, пользуясь ими, надо соблюдать правила безопасного обращения. Электричество, если с ним обращаться неосторожно, может быть весьма опасным для человека. Ребята об этом знают и сейчас расскажут.

(Дети рассказывают правила безопасного пользования электроприборами. Рассказ сопровождается показом плаката.)

Правила безопасного обращения с электроприборами

1. Не вставляй в розетку никакие предметы.

(Ребенок показывает Рукодельнице розетку.)

1. Не включай электроприборы без взрослого.
2. Не дергай шнур включенного электроприбора.
3. Не дотрагивайся до включенного утюга и плиты (можно обжечься!)
4. Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками. Ток проходит и по воде - это очень опасно для человека!
5. Если заметили, что провод или электроприбор искрит, издает запах гари, надо срочно сообщить об этом взрослым.
6. Не пользуйтесь бытовой техникой, электроприборами, если провод неисправен.
7. Будьте осторожны и внимательны при работе с электроприборами, бытовой техникой и розетками, и они будут вашими верными помощниками.

Электробезопасность на улице

* Нельзя запускать воздушный змей около проводов, чтобы он не упал на них. Это опасно!
* Нельзя трогать оборвавшиеся провода. О них нужно срочно сообщить взрослым.
* Нельзя подходить к будкам-трансформаторам, где распределяется электрический ток.

Рукодельница. Спасибо вам, правила я запомню, всегда буду их соблюдать.

Теперь давайте поиграем в игру, которой я вас научу. Она очень веселая и вам понравится.

Русская народная игра «Молчанка»

Дети встают в круг, берутся за руки. Выбирают ведущего, надевают ему на голову

картуз. Он встает в центр круп. Дети идут по кругу, произносят припевку:

Первенчики, червенчики,

Летали голубенчики

По свежей росе,

По чужой полосе.

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок – молчок!

Затем все должны замолчать. Ведущий старается рассмешить участников движениями, смешными словами, потешками, шуточными стихотворениями. Если кто – то рассмеётся или скажет слово, становится ведущим. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель. Хорошо мы повеселились. Дети, вам понравилось?

Рукодельница. У вас так светло и уютно, а как же свет к вам в дом приходит?

Воспитатель.

Свет работает от электрического тока. Посмотри, это выключатель, сейчас нажму на кнопку. И свет погаснет! (включает и выключает свет)

Рукодельница. Вот это чудо! Кнопочку нажал, и свет в доме! А у меня в избе лучина! Длинными осенними и зимними вечерами темно. У меня работы много, а видно плохо. У вас светло. Сколько б я нашила, навязала, напряла!

Воспитатель. Взгляни наверх! Под потолком - лампы, которые излучают свет, лампы не простые, а энергосберегающие. Они не только светят, но еще и энергию экономят.

Рукодельница. Я бы в избе день и ночь свет не выключала: хорошо, светло!

Воспитатель. Дети, расскажите, почему надо беречь свет. Какие правила нужно за-

помнить?

(Дети рассказывают и перечисляют пра-

вила.)

* Вышел из комнаты - гаси свет.
* После использования электроприбора - выключи его.
* Нужно заменить в доме лампы на энергосберегающие.

**Дидактическая игра «Как к нам лампа в дом пришла?»**

Дети подходят к столам, где лежат карточки с изображением осветительных при-

боров (керосиновые лампы, свечи, плошки с жиром, фонари и т.д.).

Необходимо разложить карточки в такой последовательности, в какой эти освети-

тельные приборы появлялись в быту.

Воспитатель. Если вы вспомните, о чем мы беседовали на занятиях, задание для вас

окажется несложным. Выполнив его, вы покажете Рукодельнице, как энергосберегающая лампа попала в наши дома. (Дети подбирают карточки.) Правильно подобрали!

Посмотри, Рукодельница, какой длинный путь проделала лампа, прежде чем попасть наши дома. (Рукодельница внимательно рассматривает карточки.)

Рукодельница. Мне понравилось у вас в гостях. Я рада подаркам. Спасибо. Но как же

приборы будут работать без электричества...Как бы я хотела, чтобы в моей избе электричество было!..

Воспитатель. Ты пришла к нам из сказки, а в сказке всегда происходят чудеса. Если мы все захотим, чтобы в твоем доме был свет, и скажем волшебные слова, то это должно исполниться! Давайте вместе произнесем волшебные слова.

(Вместе громко произносят.)

Раз, два, три,

Свет в дом к Рукодельнице, приди!

Ей в работе помоги! (3 раза)

Воспитатель. Надеемся, что мы тебе помогли! Мы этого очень хотели.

Рукодельница. Спасибо! Электричество - это тоже чудо, которое изобрел человек! До свидания, мне пора уходить!

(Звучит музыка, свет гаснет. Рукодельница незаметно ухо . Воспитатель включает свет.)

Воспитатель. Рукодельница возвратилась в свою сказку. Надеюсь, мы ей помогли! (Задает вопросы: «Что узнали нового, интересного? Что понравилось больше всего?». Стук

в дверь, воспитатель открывает. На полу письмо.) Сейчас посмотрим, от кого письмо.

 (Читает)

«Дорогие ребята! Пишет вам Рукодельница. Вы хорошо постарались: теперь у нас в избе есть свет, а значит - электричество! Большое вам спасибо. Вы-добрые. До новых встреч».

Воспитатель. Чудеса! Теперь Рукодельница заживет хорошо, будет больше отдыхать,

с подружками хороводы водить. И скоро снова придет к нам в гости. Вам она понравилась? (Ответы)

Источники

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец, Л.Г. Проекты в работе с семьей: Метод. пособие. М.: Сфера, 2011.

2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. М.: Учитель, 2011.

3. Киселева Л.Г., Данилова Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.: Аркти, 2011.

4. Майлс Джим. Большая энциклопедия для дошкольника. М.: Олма-пресс, 2005.

5. Морозова /І.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: Сфера, 2010.

6. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Ярославль: Академия развития, 1998.

7. Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. М.: Центр педагогического образования, 2008.

8. Шипунова В.А. Детская безопасность: Учеб.- метод. пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Цветной мир, 2013.

Приложение 1

Совместная деятельность детей и взрослых

по реализации проекта «Как свет к нам в дом пришел?››

Наблюдения, экскурсии, прогулки

Пон. Экскурсия на кухню. Наблюдение за работой повара. Какие электроприборы повар использует для приготовления пищи?

Вт. Экскурсия в электрощитовую. Беседа с электриком

Среда. Экскурсия в прачечную. Наблюдения за работой прачки. Какие электроприборы и бытовую технику она использует?

Четв. Экскурсия по поселку. Осматривание трансформаторной будки, проводов, проходящих над городом.

Пятн. Экскурсия в музей, рассматривание выставки «Лампы разные бывают»

Работа с литературой (художественной, познавательной)

Пон. Рассказ И. Ревю. «Электричество! Внимание - электричество!››. Загадки об электричестве, лампах, электроприборах

Вт. Уроки безопасности. Стихи О. Емельяновой «Что включается в розетку», А. Валевского «Электричество»

Среда. Стихи А. Валевского «Уходя, тушите свет!», «Выключайте электроприборы»

Четв. Стихи С. Маршака «Вчера и сегодня», И. Ревю «Электричество - наш друг», рассказ К. Мольковой «Про мальчика Васю»

Пятн. Стихи о безопасном обращении с электроприборами (Г. Шалаева, О. Журавлева)

Продуктивная деятельность (художественное творчество)

Пон. «Свечка, свечечка, свеча» (лепка)

Вт. «Электроприборы - наши помощники» (коллаж, аппликация)

Среда. «Лампа энергосберегающая, лампа накаливания» (рисование мелками)

Четв. «Лампа плакала в углу» (рисование карандашами). Стихи С. Маршака «Вчера и сегодня»

Пятн. «Что нельзя делать!» (рисование красками). Тема: «Правила безопасности при пользовании электричеством»

Игры

Пон. «Электрический ток - мощный поток» (подвижная). «Как к нам лампа в дом пришла?›› (дидактическая)

Вт. «Можно-нельзя», «Собери картинку» (Дидактические)

Среда. «Что здесь лишнее?» (Дидактическая)

Четв. «Будь внимателен» (Дидактическая)

Пятн. «Электрический ток – мощный поток» (подвижная). Дидактические игры (по желанию детей)

Беседы

Пон. «Как люди раньше освещали свои жилища?››, «Как вырабатывается электричество?»

Вт. «Электроприборы - наши помощники», «Как быть экономными?››

Среда. «Электрическая лампа. Кто ее придумал?››

Четв. «Будьте осторожны с электричеством!››, «Трансформаторные будки - не место для игр!››

Пятн. Итоговая Познавательная деятельность «Волшебное электричество» (встреча с героиней сказки)

Работа с родителями

Пон. Беседа о проведении проекта «Как свет к нам в дом пришел?››

Вторн. Привлечение родителей к организации выставки «Лампы разные бывают»

Среда Оформление памяток для родителей об экономном использовании электроэнергии

Четв. Раздача родителям памяток на тему: «Давайте будем экономными!››

Пятн. Приглашение на выставку творческих работ и выставку в музее «Лампы разные бывают»

Приложение 2

Дидактические игры

«Можно – нельзя»

Цель. Закреплять правила безопасного обращения с электричеством.

Воспитатель задает детям вопросы на тему безопасного обращения с электричеством,

сопровождает беседу демонстрацией наглядных пособий, иллюстраций.

Можно включать телевизор? (Можно)

Можно включать пылесос? (Можно)

Можно включать утюг? (Нельзя)

Можно играть с проводами бытовой техники, электроприборами? (Нельзя.)

Можно играть с розетками? (Нельзя.)

«Что здесь лишнее?»

Цели. Развивать внимание, память. Обогащать словарный запас.

Воспитатель называет слова, связанные с темой электричества, и одно слово, не связанное с этой темой, например: электрик, ток, подстанция, лето. Какое слово лишнее?

Дети должны назвать лишнее слово, после того как воспитатель назовет все четыре. Электричество, муха, лампа накаливания, провода. Электробезопасность, птица, кабель, лампа энергосберегающая. Заяц, опоры, розетка, утюг. Элеитроплита, стол, компьютер, электрический тои и т.д. Самый внимательный и быстро ответивший становится победителем.

«Будь внимательным!»

Цели. Развивать внимание, ловкость. Обогащать словарный запас.

Дети становятся в круг, в центре - воспитатель с мячом. Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово, связанное с темой электричества, или любое другое слово.

Если воспитатель называет слово, связанное с электричеством (например, электрик, электричество, электрический ток, электростанция, электробезопасность, лампа энергосберегающая и т.д.), ребенок ловит мяч, если другое слово - не ловит.

Далее воспитатель предлагает кому-то из детей (по желанию) стать ведущим (можно повторять слова, которые ранее говорил воспитатель). Игра повторяется 3-4 раза.

«Собери картинки»

Цели. Развивать внимание, мелкую моторику рук.

Детям предлагаются разрезные картинки с изображением бытовой техники, электроприборов, осветительных приборов. Нужно правильно собрать их.